



ОТ РЕДАКЦИИ

Уважаемые коллеги! Тема сотрудничества детских и школьных библиотек звучит сейчас на каждом профессиональном мероприятии. Наш журнал тоже много писал об этом. Но, несмотря на то что плюсы такого сотрудничества должны быть очевидны, практика показывает, что выработать подходы, механизмы такого сотрудничества/партнерства не всегда получается.

Часто сотрудничество носит разовый характер, его не удается выстроить в систему, не удается встроить в работу библиотеки и школьной, и детской. Часто рассматривается как дополнительная нагрузка.

Мы нередко слышим о нехватке времени. Но партнерство как раз и может позволить высвободить время, не отвлекаться на те процессы, которые с успехом может реализовать, например, детская библиотека.

Как отмечают сами библиотекари, возникают трудности с планированием: детская библиотека планирует работу на календарный год, а школьная – на учебный. Есть трудности с тем, чтобы переориентировать себя на серьезную работу с текстом, обучать культуре учебного чтения, основам профессионального чтения.

Детская библиотека не всегда понимает, ЧТО нужно школе, как встроить требования ФГОС в работу детской библиотеки и предложить такие формы и форматы деятельности детей в библиотеке, чтобы они могли создавать свой контент, развивать свои компетенции.

Развитие партнерства с детской библиотекой может стать для школьной библиотеки поводом посмотреть на программу развития своей библиотеки с нового ракурса. Может быть, те ресурсы, которые есть у партнера, способны дополнить и даже приумножить наши? Если в вашем городе, крае, области есть «большие» проекты по чтению общегородского, краевого и др. уровня, то они, как правило, обеспечены методически и организационно, к ним привлечены ресурсы и внимание, они имеют определенный статус и имидж.

Есть мнение, что средствами детской библиотеки не решить задачи образования... Но ведь это и не нужно... Партнерство с детской библиотекой, интеграция ресурсов, безусловно, может стать добавленной ценностью к образованию ребенка, добавленной ценностью к деятельности библиотеки в школе.





Сегодня в нашей рубрике мы обращаемся к опыту библиотек Москвы.

В апреле 2022 года состоялась ежегодная конференция «Библиотеки Москвы: опыт интеграции и сотрудничества», организованная Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы и Российской государственной детской библиотекой для специалистов детских и школьных библиотек. Из пост-релиза конференции: «Что нового привносит социальное партнёрство в работу библиотек и читателей? Направления сотрудничества традиционны – это культурно-просветительская деятельность, развитие цифровых сервисов и круга ресурсов для совместной работы, повышение квалификации. Работа по этим направлениям нацелена на качественное информационное сопровождение обучающихся, формирование у них устойчивого интереса к книге, чтению, воспитание активной, интеллектуально развитой, творческой личности, способной адаптироваться в любой социально-экономической обстановке. В ходе конференции мы обменялись опытом по использованию уникальной социокультурной городской среды для продвижения чтения, обсудили актуальные задачи и сложности».

Материалы конференции – <https://clck.ru/hnzWG>



В нашей рубрике сегодня доклад Алены Борисовны Ермолаевой, который прозвучал еще раньше – в ноябре 2021 года.

Мы обращаемся к нему еще и потому, что он стал для редакции поводом рассказать о больших проектах Москвы, связанных с чтением и библиотеками, например «Учебный день в библиотеке», «Первоклассный читатель». И если в одних проектах библиотеки являются главными организаторами и участниками, то другие не всегда в должной степени опираются на ресурсы школьных библиотек...